

# PATRONES DE USO DE LAS PALMERAS EN BOSQUES AMAZÓNICOS Y MONTANOS DE BOLIVIA: GÉNERO, EDAD, GRADO DE EDUCACIÓN E IDIOMA

*Narel Paniagua-Zambrana<sup>1</sup>, Rodrigo Cámara-Leret<sup>2</sup> & Manuel J. Macía<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Herbario Nacional de Bolivia, Universidad Mayor de San Andrés,  
Casilla 10077 - Correo Central, La Paz, Bolivia

<sup>2</sup>Departamento de Biología, Área de Botánica, Universidad Autónoma de  
Madrid, Calle Darwin 2, ES-28049, Madrid, España

Los factores ecológicos, sociales, económicos y culturales que influyen en el conocimiento local y el uso de los recursos aún no son del todo comprendidos (Campos & Ehringhaus 2003, Lawrence *et al.* 2005). Un mejor entendimiento de la interacción entre el hombre y el bosque, así como de los factores que influyen en este proceso dinámico pueden obtenerse mediante el análisis de los patrones de distribución del conocimiento y su relación con los factores socioeconómico, culturales y ecológicos que lo afectan (Paniagua Zambrana *et al.* 2007). Este análisis puede proporcionar información sobre los cambios en el sistema de uso y manejo de los recursos y evaluar cómo las poblaciones han cambiado y de qué forma los factores afectan al uso y conservación de los recursos (Wiersum 1997).

Bajo el proyecto "Impacto de cosecha de palmeras en bosques tropicales (PALMS)" financiado por la Unión Europea, entre marzo y noviembre del 2010 se aplicaron 401 entrevistas etnobotánicas sobre el conocimiento de las palmeras en seis localidades en 24 comunidades de los bosques amazónicos y montanos en Bolivia, 18 en Amazonía y 6 en los bosques montanos. Se evaluó la influencia del género, edad, grado de educación e idioma sobre el conocimiento que tienen acerca del uso de las palmeras. A

continuación se resumen los resultados obtenidos en base al análisis de la información obtenida en estas entrevistas (Paniagua *et al.* en prep.)

*La influencia de género en el uso de las palmeras:* En las comunidades evaluadas de la Amazonía y Andes los hombres conocen mayor número de especies de palmeras y usos que las mujeres, aunque la diferencia no es tan grande en las comunidades Tacana del norte de La Paz (Fig. 1). Sin embargo, esta diferencia se evidencia cuando se desglosan sus conocimientos y se analizan los tipos de uso que ambos basan en las palmas. Los hombres conocen más usos que las mujeres en todas las categorías de uso, principalmente en la Construcción y para la fabricación de Herramientas y utensilios (Fig. 2). Sin embargo, la diversificación del conocimiento de las mujeres muestra que su conocimiento no está solo restringido a los recursos que usa directamente en sus actividades diarias.

*La relación con la edad:* En las comunidades de la Amazonía, los mayores conocen más que los jóvenes, a diferencia de los Andes donde los jóvenes conocen más (Fig. 3). Sin embargo, el bajo patrón en la Amazonía podría sugerir que las personas más viejas no necesariamente son expertas ya que los jóvenes aprenden a medida que se hacen mayores.

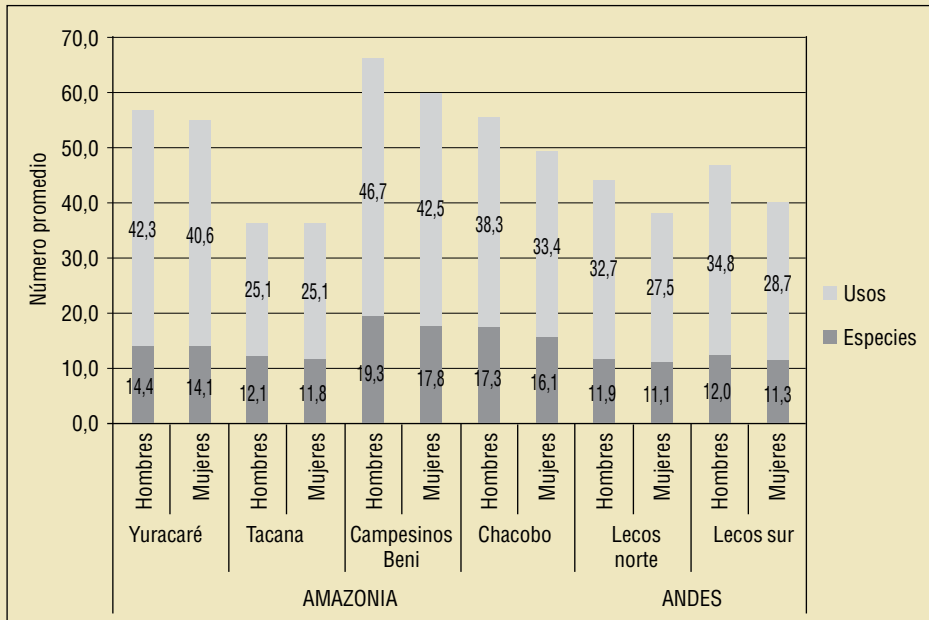


Figura 1. Conocimiento de palmeras útiles y usos entre hombres y mujeres en 24 comunidades de la Amazonía y Andes de Bolivia.

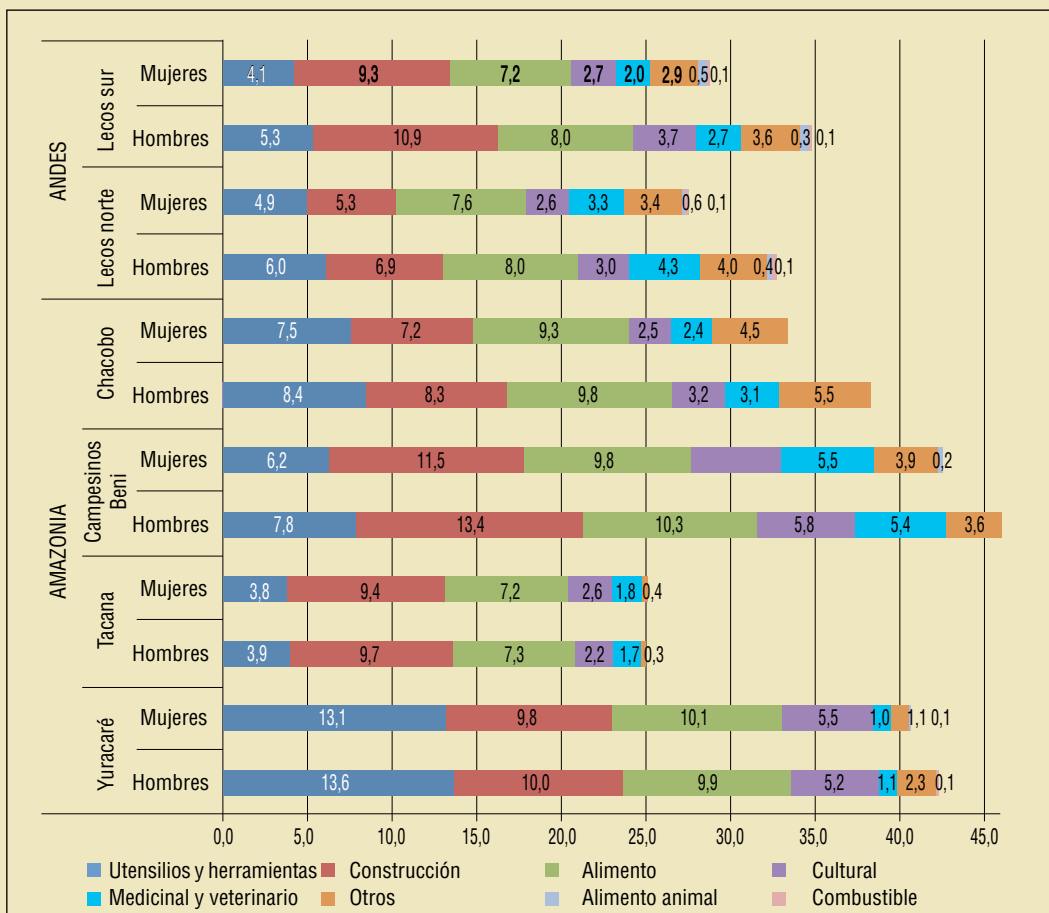


Figura 2. Patrones de conocimiento sobre categorías de uso de palmeras entre hombres y mujeres en 24 comunidades amazónicas y andinas de Bolivia.

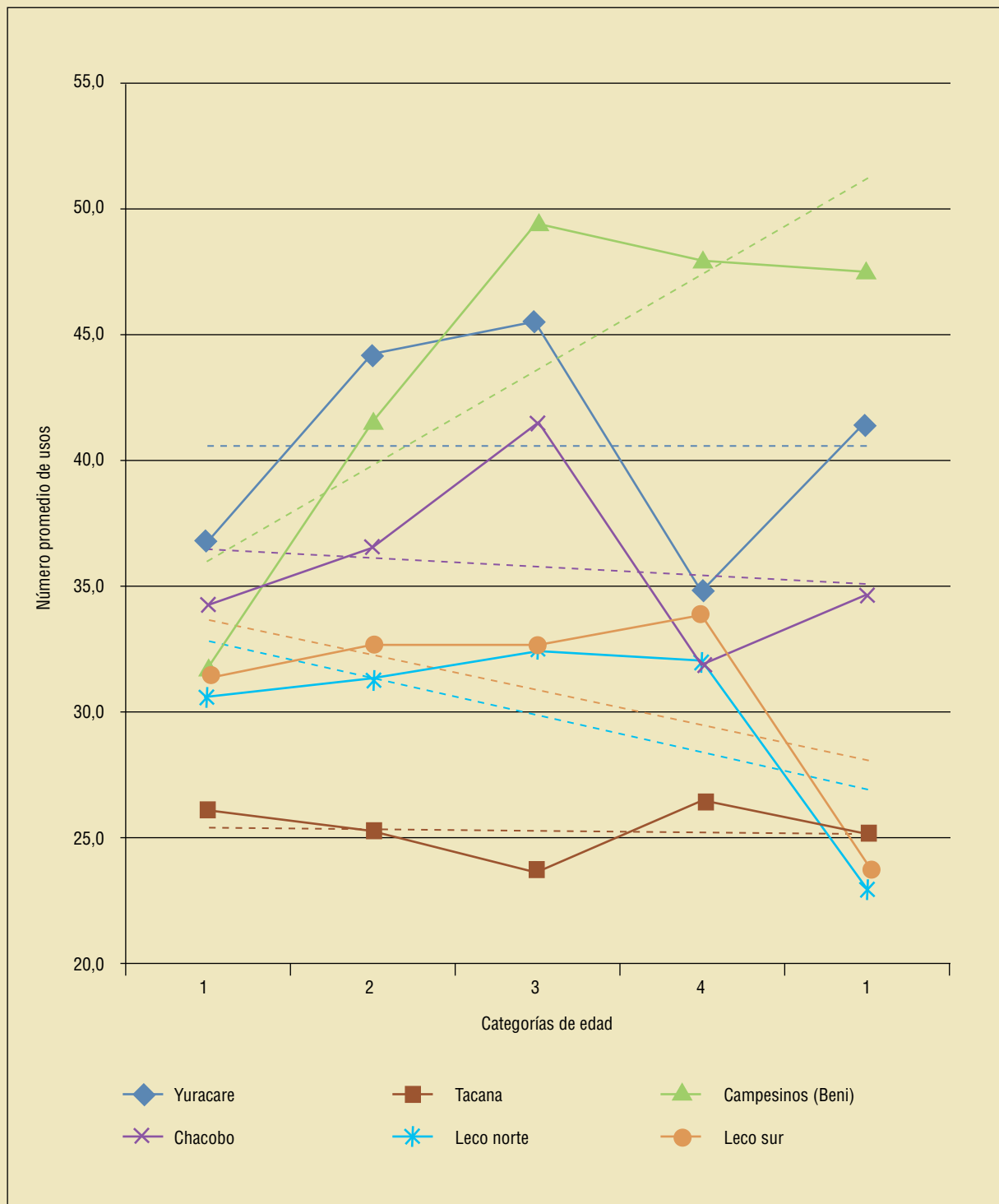


Figura 3. Usos de palmeras útiles en grupos etáreos de 24 comunidades amazónicas y andinas. Grupos etáreos: 1: 18-30 años, 2: 31-40, 3: 41-50, 4: 51-60; 5: >60.

**El grado de educación:** Encontramos patrones diferentes en las comunidades evaluadas (Fig. 4). Por un lado en los Yuracaré, Tacana y Lecos del sur se registró que cuanto mayor es el nivel de educación menor es el conocimiento de uso de las palmeras, lo que apoya la hipótesis del aprendizaje *in situ*; mientras que es opuesto en el caso de los campesinos, los Chácobo y Leco

del norte: a mayor grado de educación conlleva a un mayor conocimiento del uso de las palmeras, lo cual podría estar relacionado con que las personas tienen que salir de sus comunidades para estudiar, lo que les da la oportunidad de conocer y aprender acerca de otras especies y usos, e influye positivamente en la valoración del conocimiento local.

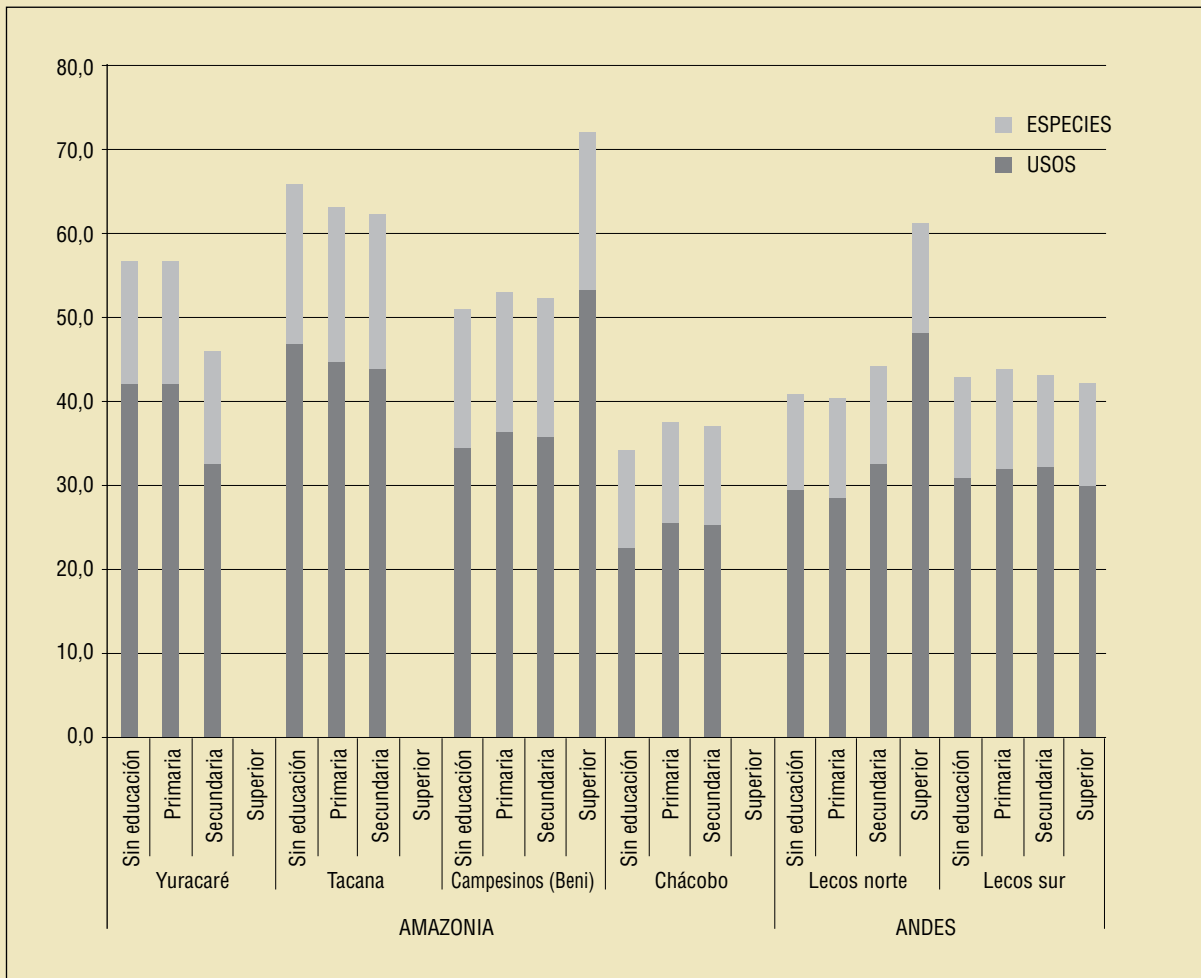


Figura 4. Conocimiento de palmeras útiles y usos de acuerdo al grado de educación en 24 comunidades de la Amazonía y Andes de Bolivia.

**Idioma y conocimiento:** La mayoría de las comunidades habla su lengua local y además el castellano (Fig. 5). Se registró que conocen más acerca del uso de las palmeras que las personas que hablan un solo idioma local, lo que podría estar relacionado con la posibilidad de poder aprender en su interacción con otros grupos o regiones, por lo que su conocimiento podría no solo ser restringido al grupo étnico al que pertenecen, sino se hace más amplio y más rico. Es importante que las personas conserven su lengua, ya que podría estar asociado con la conservación de un conocimiento tradicional transmitido oralmente por generaciones.

Debido a los efectos de la edad, la educación y el idioma sobre el conocimiento de las palmeras útiles en los bosques amazónicos y montanos

en Bolivia, recomendamos que se debe prestar una atención particular a desarrollar estrategias que permitan conservar el conocimiento acerca del potencial de estas especies útiles para abrir perspectivas prometedoras a la generaciones futuras y aumentar su interés en la conservación de los bosques como fuente de recursos pero también de conocimiento. El conocimiento de las especies que puedan proporcionar insumos para la subsistencia es importante, pero también especies con posibles usos comerciales que puedan generar ingresos económicos. La valoración de estas especies puede jugar un rol importante en su conservación, manejo sostenible y potencialmente recuperación de un paisaje tradicional que forme parte de la identidad colectiva de las comunidades locales.

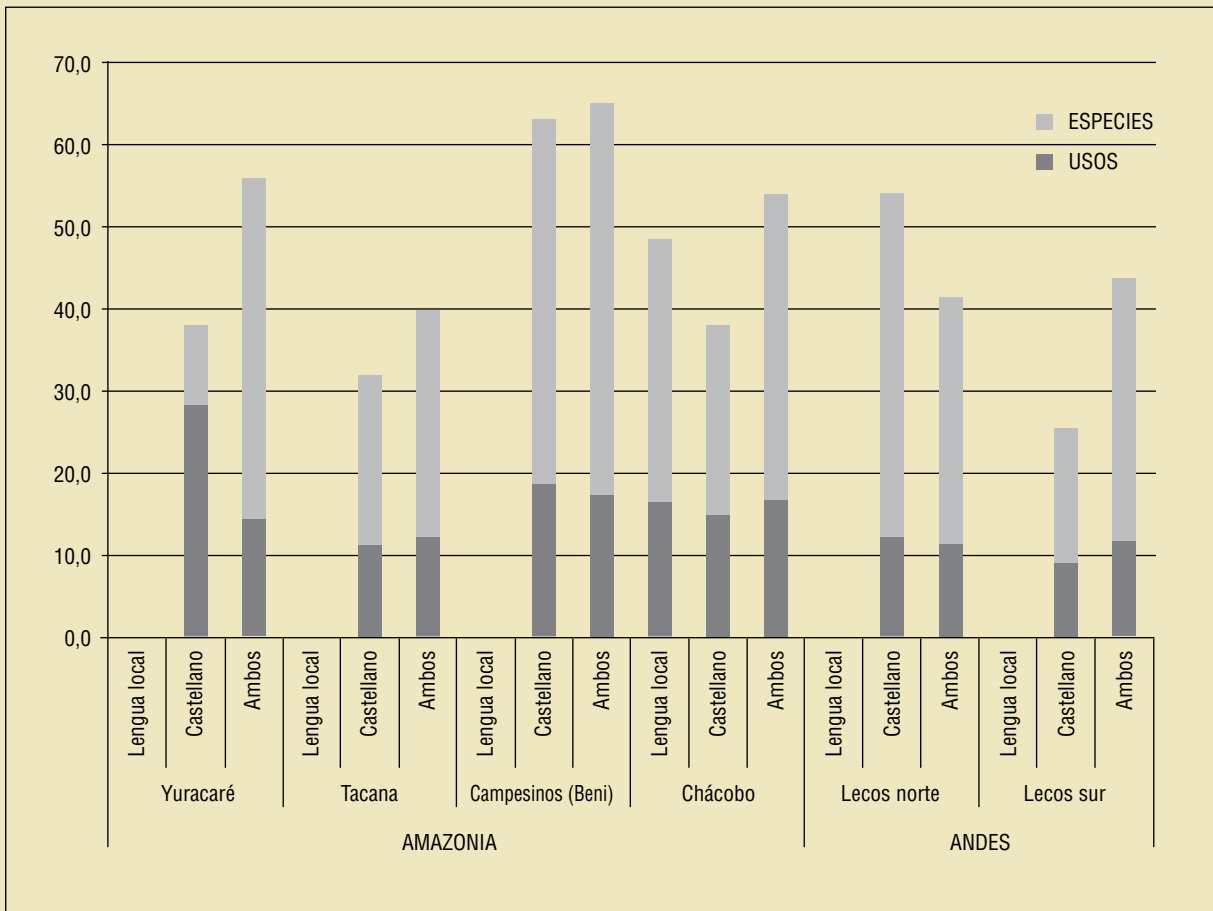


Figura 5. Conocimiento de palmeras útiles y usos diferentes de acuerdo al idioma que hablan en las 24 comunidades amazónicas y andinas de Bolivia.